Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_ _____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик :

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.псх.н. Устюжанина Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 01 от 18 июня 2025г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета
Протокол № 11 от 16 июня 2025г.
Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Основы медицинских знании и здорового образа жизни

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.

Задачами курса являются:

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами и симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б.1)

Базовая часть. (Б1.О.03.02)

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является теоретико-практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование», для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют значение для решения профессиональных задач: участие в создании безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» базируется на курсах «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового» является предшествующей: «Безопасность жизнедеятельности»

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» . Этот комплекс позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, выпускники, изучающие дисциплину, могут заниматься педагогической и культурно -просветительской видами профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3).

В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавриата должен:

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы оказания первой помощи и ухода за больными
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, определяющие здоровье.

уметь:

- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;
- осуществлять комплексный анализ здоровья:
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

владеть:

- основными понятиями дисциплины;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	**18**	**18**
в т.ч. интерактивные	**18**	**18**
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Указываются виды самостоятельной работы		
Подготовка презентации	+	
Подготовка реферата	+	
Написание конспектов	+	
Разработка программ		
Чтение учебной и научной литературы	+	
Вид промежуточной аттестации **(зачет)**	**З**	**З**
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**72**	**72**
	2	2

Занятия по курсу **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни »** проводятся в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. На практических занятиях обучающиеся в активных формах моделируют учебные ситуации, осваивают умения процедуры мед. диагностики и приемы оказания первой мед. помощи.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	2	2	-	-	2	**6**
2.	Инфекционные заболевания.	2	2	-	-	8	**12**
3.	Неотложные состояния и первая помощь при них..	10	10	-	-	16	**36**
4.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	4	4			10	**18**
	Итого	18	18			36	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие об иммунитете и его видах
2.	Инфекционные заболевания.	Понятие о инфекционных заболеваниях. Пути передачи, симптомы , профилактика инфекционных заболеваний.
3.	Неотложные состояния и первая помощь при них.	Понятие о первой мед. помощи, лекарственных средствах, асептики, антисептики. Диагностика неотложных состояний и первая помощь при них
4.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	Понятие здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Понятие здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование здорового образа жизни.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	6	УК-2 УК-8 ОПК-3	3
Инфекционные заболевания..	12		
Неотложные состояния и первая помощь при них.	36		
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	18		
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное, практическое.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4/2
Лекционное, практическое.	Инфекционные заболевания.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4/2
Лекционное, практическое.	Понятие первая мед. помощь и объем ПМП. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Лекция вводная, тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки .	4/2
Лекционное, практическое.	Кровотечения и раны и ПМП.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Решение ситуативных задач.	4/2
Лекционное, практическое.	Закрытые повреждения и ПМП. Ожоги, обморожения и ПМП.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Решение ситуативных задач.	4/2
Лекционное, практическое.	ПМП при несчастных случаях(утопление, эл. Травма, тепловой удар)	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Решение ситуативных задач.	4/2
Лекционное, практическое.	ПМП при отравлениях. ПМП при внезапных заболеваниях.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Решение ситуативных задач.	4/2
Лекционное, практическое.	Понятие здоровье, критерии здоровья, оценка здоровья.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки.	4/2

Лекционное, практическое.	Факторы, определяющие здоровье.	Лекция тематическая. Самостоятельная письменная работа. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Терминологический диктант.	4/2
Итого			**36/18**
СРС			**36**
Итого			**72**

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» учебным планом предусмотрено такое соотношение: аудиторных – 36 часов, в том числе в интерактивной форме – 18 часов.

Все работа по изучению курса поделена на лекционные, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий

уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

3. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. В арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;

- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающихся информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний в процессе самостоятельного изучения обучающими специальной литера-

туры. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по темам курса. На каждом занятии преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

1. Инфекционный процесс.
2. Эпидемический процесс.
3. Инфекционные заболевания.
4. Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие об иммунитете и его видах

Практическое занятие 2. Инфекционные заболевания.

1. Понятие о инфекционных заболеваниях.
2. Пути передачи, симптомы, профилактика инфекционных заболеваний.

Тест:

Для ветряной оспы характерны следующие элементы сыпи:

1) папула, везикула *

2) везикула, корочка, белый рубчик

3) петехии, некроз, рубчик

4) розеола, уртикария, пустула

5) папула, розеола, макула

6) макула, розеола, белый рубчик

Какой из клинических симптомов не характерен для кори?

1) пятна Филатова – Бельского – Коплика

2) пятнисто – папулезная сыпь

3) шелушение

4) конъюнктивит

5) увеличение селезенки *

Какие из перечисленных симптомов указывают на возможное поражение мозговых оболочек (менингит):

1) рвота

2) головная боль

3) положительные менингеальные симптомы

4) все вышеперечисленное *

Сроки карантина при краснухе:

1) 10 дней

2) 21 день *

3) 7 дней

При скарлатине проводятся следующие мероприятия:

1) текущая дезинфекция

2) заключительная дезинфекция
3) все вышеперечисленное *
57. В периоде высыпаний при скарлатине:
1) язык обложен бело-желтым налетом
2) «малиновый» язык *
Кашель с репризами характерен для:
1) кори
2) синдрома крупа
3) коклюша *
4) пневмонии
Инкубационный период при эпидемическом паротите составляет:
1) 9 – 17 дней
2) 11 – 21 день *
3) 2 – 7 дней

Практические занятия 3- 7. Неотложные состояния и первая помощь при них.
1.Понятие о первой мед. помощи, лекарственных средствах, асептики, антисептики.
2. Диагностика неотложных состояний и первая помощь при них

Задание.
А) Прочитав повесть Л. Н. Толстого «Смерь Ивана Ильича» ответьте на следующие вопросы:
- Чем болел герой повести Головин Иван Ильич?
- Что, по вашему мнению, явилось причиной заболевания?
- Опишите самые первые симптомы заболевания (приводя цитаты из повести);
- Как развивалось заболевание?
- Опишите внешний вид больного в период развернутой клинической картины болезни (приводя цитаты из повести);
- Что явилось причиной смерти больного?
- Опишите клиническую картину терминального состояния (приводя цитаты из повести);
- Нужно ли было, по вашему мнению, проводить реанимационные мероприятия такому больному? Если нужно, то, какие? Укажите длительность реанимации? Аргументируйте свои ответы.

Б) Оцените состояние сознания, если больной неподвижен (часами сидит, или лежит, или стоит, не меняя позы), на вопросы или не отвечает совсем, или отвечает медленно, односложно, все виды чувствительности снижены.

В) На улице обнаружен человек без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на сонной артерии отсутствует, тоны сердца не прослушиваются. Как установить, жив ли человек? Как надо действовать в подобной ситуации? Обоснуйте свои ответы.

Решение задач:

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи и первая неотложная медицинская помощь.

Задача № 1

Пациентка 32 лет в бессознательном состоянии. При объективном обследовании: состояние тяжелое, сознание отсутствует, дыхание шумное, редкое, глубокое. Мышечный тонус и тонус глазных яблок снижены, сухость кожных покровов, слизистых оболочек и языка. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс 90 уд/мин, АД 90/60 мм рт. ст. У пациента обнаружена карточка больного сахарным диабетом.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №1

Пациентка 32 лет в бессознательном состоянии. При объективном обследовании: состояние тяжелое, сознание отсутствует, дыхание шумное, редкое, глубокое. Мышечный тонус и тонус глазных яблок снижены, сухость кожных покровов, слизистых оболочек и языка. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс 90 уд/мин, АД 90/60 мм рт. ст. У пациента обнаружена карточка больного сахарным диабетом.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

У пациентки страдающей сахарным диабетом развилась гипергликемическая кома, о чем свидетельствуют объективные данные: отсутствие сознания, дыхание по типу Куссмауля, явления дегидратации (снижение мышечного тонуса и тонуса глазных яблок), характерный запах ацетона в выдыхаемом воздухе, снижение АД.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);
- взять у пациента кровь и мочу на исследования;

приготовить к приходу врача препараты для оказания неотложной помощи:

- для внутривенного капельного введения – р-р Рингера, 4% р-р бикарбоната натрия, 5% р-р хлорида натрия;
- препараты инсулина короткого действия (хоморап, илетин обычный, актрапид, инсулрап);
- сердечные гликозиды: 0,05% р-р строфантина или 0,06% р-р коргликона;
- 10% р-р кофеина, 1% р-р мезатона;
- Кокарбоксилазу, аскорбиновую кислоту;
- теплый 2% р-р соды для клизмы;
- обеспечить введение лекарственных препаратов по назначению врача.

Задача №2

Пациент 42 лет предъявляет жалобы на внезапно развивающийся приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о край кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД – 38 в мин. Отдышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №2

Пациент 42 лет предъявляет жалобы на внезапно развивающийся приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о край кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД – 38 в мин. Отдышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

неотложная доврачебная медицинская помощь ответы

У пациента приступ бронхиальной астмы на основании удушья, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, ЧДД-38 в мин., сухих свистящих хрипов, слышных на расстоянии.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- расстегнуть стесняющую одежду, лбеспечить доступ свежего воздуха;
- провести ингаляцию кислорода для улучшения оксигенации;
- при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 вдоха) сальбутамола, беротека, новодрина, бекотида, беклометa и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов;
- приготовить к приходу врача для оказания неотложной помощи:
- бронходилятаторы: 2,4% р-р эуфиллина, 5% р-р эфедрина, 0,1% р-р адреналина;

- антигистаминные препараты: 1% р-р димедрола, 1% р-р тавегила, 2% р-р супрастина, 2,5 р- р пипольфена;
- гормональные препараты: преднизолон, гидрокортизон;
- сердечные гликозиды: 0,06% р-р коргликона или 0,05% р-р строфантина;
- Выполнить назначения врача

Задача №3

Молодая женщина жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Женщина очень бледная, пульс до 100 ударов в минуту. Живот умеренно вздут, при пальпации болезненность во всех отделах. В нижних отделах живота определяется резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №3

Молодая женщина жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Женщина очень бледная, пульс до 100 ударов в минуту. Живот умеренно вздут, при пальпации болезненность во всех отделах. В нижних отделах живота определяется резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

неотложная доврачебная медицинская помощь ответы

У пациентки внематочная беременность

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- уложить пациентку
- успокоить больного
- положить лед на живот
- измерить артериальное давление и ЧСС
- выполнить назначения врача

Задача №4

В химической лаборатории, при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузыри. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №4

В химической лаборатории, при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузыри. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Давление снижено, тахикардия. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов неотложная доврачебная медицинская помощь ответы

Химический ожог.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- ожоговую поверхность промыть проточной водой в течение 15-20 минут
- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- на ожоговую поверхность наложить сухую асептическую повязку
- выполнить назначения врача

Задача №5

На остановке мужчина, 50 лет, внезапно упал. Отсутствует сознание, дыхание, пульсация на сонных артериях. Объективно: зрачки расширены, кожные покровы бледные.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №5

На остановке мужчина, 50 лет, внезапно упал. Отсутствует сознание, дыхание, пульсация на сонных артериях. Объективно: зрачки расширены, кожные покровы бледные.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Клиническая смерть.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- попросить окружающих вызвать скорую помощь
- определить нарушение сознания;
- определить наличие дыхания и пульса на сонных артериях;
- восстановить проходимость дыхательных путей;
- произвести 1 прекардиальный удар;
- приступить к закрытому массажу сердца и искусственной вентиляции легких по способу «рот в рот»
- проводит реанимацию 1 человек на 15 компрессии 2 вдоха, если 2 человека – на 5 компрессии – 1 вдох;
- каждые 2 минуты проверять пульс на сонных артериях.

Задача №6

Из воды извлечен человек, пульс и дыхание не определяются, тоны сердца не выслушиваются.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №6

Из воды извлечен человек, пульс и дыхание не определяются, тоны сердца не выслушиваются.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Утопление.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- попросить окружающих вызвать скорую помощь
- определить нарушение сознания;
- измерить АД и пульс;
- при наличии сознания, дыхания и сердцебиения пострадавшего согреть, успокоить;
- при отсутствии дыхания, сердцебиения и сознания восстановить проходимость дыхательных путей;
- произвести 1 прекардиальный удар;
- приступить к закрытому массажу сердца и искусственной вентиляции легких по способу «рот в рот»
- проводит реанимацию 1 человек на 15 компрессии 2 вдоха, если 2 человека – на 5 компрессии – 1 вдох;
- каждые 2 минуты проверять пульс на сонных артериях.

неотложная доврачебная медицинская помощь тесты

Задача №7

Мужчина 32 лет, курит, алкоголь умеренно. Болен 1,5 часа, внезапно возникшая боль в верхнем отделе живота («как ножом ударили»). Бледен, АД 90/50, вынужденное положение сидит «скрючившись». Рвоты нет, синдром Щеткина-Блюмбера положительный.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №7

Мужчина 32 лет, курит, алкоголь умеренно. Болен 1,5 часа, внезапно возникшая боль в верхнем отделе живота («как ножом ударили»). Бледен, АД 90/50, вынужденное положение сидит «скрючившись». Рвоты нет, синдром Щеткина-Блюмбера положительный.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Желудочно-кишечное кровотечение

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- успокоить и уложить больного, голову повернуть на бок;
- пузырь со льдом на эпигастральную область;
- запретить пить, есть, разговаривать;
- измерить АД и ЧСС
- приготовить все необходимое для определения группы крови и резус-фактора.
- выполнить назначения врача

Задача №8

На рабочем месте больная 50 лет почувствовала слабость, тревогу, дрожь в руках, чувство голода, головную боль, потливость. Внезапная потеря сознания, гипертонус мышц. Объективно бледность кожных покровов, тахикардия. В анамнезе сахарный диабет II типа.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №8

На рабочем месте больная 50 лет почувствовала слабость, тревогу, дрожь в руках, чувство голода, головную боль, потливость. Внезапная потеря сознания, гипертонус мышц. Объективно бледность кожных покровов, тахикардия. В анамнезе сахарный диабет II типа.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

У пациентки страдающей сахарным диабетом развилась гипогликемическая кома

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- зафиксировать время;
- обеспечить вызов врача, лаборанта;
- придать пациенту устойчивое боковое положение;
- произвести ревизию ротовой полости;
- подготовить 40% р-р глюкозы;
- 0,9% р-р хлорида натрия.

Задача №9

Весной рыбаки вышли на промысел в Белое море. Температура воздуха -2-4 градуса С. Находились в море на баркасе в течение 5-6 дней, полностью высушить одежду не было возможности. При прибытии в порт двое рыбаков обратились в медпункт с жалобами на боли в стопах, чувство слабости в ногах. При осмотре определяется отек стоп, покраснение кожи стоп.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №9

Весной рыбаки вышли на промысел в Белое море. Температура воздуха -2-4 градуса С. Находились в море на баркасе в течение 5-6 дней, полностью высушить одежду не было возможности. При прибытии в порт двое рыбаков обратились в медпункт с жалобами на боли в стопах, чувство слабости в ногах. При осмотре определяется отек стоп, покраснение кожи стоп.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

У пациентов отморожение, о чем свидетельствует наличие участков тела с признаками поражения холодом (белая кожа до багрово-синюшной)

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- уложить;
- согреть, положить грелку на места скопления сосудов (сонная артерия);
- горячее питье;
- измерить АД, пульс;
- вызвать скорую помощь;
- на участки отморожения положить теплую асептическую повязку строго по краю поражения.

Задача №10

Рабочий на производстве получил открытый перелом правого плеча с повреждением сосудисто-нервного пучка. Пострадавший бледен, холодный пот. Кожные покровы повреждены, из раны бьет пульсирующая струя алой крови

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №10

Рабочий на производстве получил открытый перелом правого плеча с повреждением сосудисто-нервного пучка. Пострадавший бледен, холодный пот. Кожные покровы повреждены, из раны бьет пульсирующая струя алой крови

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Артериальное кровотечение

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- остановить кровотечение одним из известных способов, в зависимости от локализации (жгут, пальцевое прижатие, тампонада раны, пережатие сосуда в ране зажимами);
- вызвать скорую помощь;
- на рану наложить сухую асептическую повязку;
- измерить АД и пульс.

неотложная медицинская помощь взрослому населению

Задача №11

В мед. пункт общежития поступил вызов: мужчина 25 лет в нетрезвом состоянии вскрыл бритвой вены на левом предплечье.

При осмотре: рана на границе средней трети левого предплечья размером 5.5 *2,5 см, обильное кровотечение, струя крови не пульсирует, темного цвета.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №11

В мед. пункт общежития поступил вызов: мужчина 25 лет в нетрезвом состоянии вскрыл бритвой вены на левом предплечье.

При осмотре: рана на границе средней трети левого предплечья размером 5.5 *2,5 см, обильное кровотечение, струя крови не пульсирует, темного цвета.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Венозное кровотечение

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- наложить на рану сухую давящую асептическую повязку;
- вызвать скорую помощь;
- измерить АД и пульс.

Задача №12

Женщина 30 лет жалуется на сильные постоянные боли в правой половине живота, тошноту, неоднократную рвоту. Заболела остро за сутки до обращения в поликлинику. При пальпации живот напряжен и резко болезнен в правой подвздошной области. Положительны симптомы Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Раздольского.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №12

Женщина 30 лет жалуется на сильные постоянные боли в правой половине живота, тошноту, неоднократную рвоту. Заболела остро за сутки до обращения в поликлинику. При пальпации живот напряжен и резко болезнен в правой подвздошной области. Положительны симптомы Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Раздольского.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Острый аппендицит.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Вызвать скорую помощь (врача).
- Холод на живот.
- Нельзя давать пить, делать клизму.
- Успокоить больного.
- Измерить АД и пульс.

Задача №13

Во время ремонта электропроводки при не выключенном рубильнике рабочий руками дотронулся до оголенного провода. Наступила потеря сознания, рабочий упал, не отпустив электропровод.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №13

Во время ремонта электропроводки при не выключенном рубильнике рабочий руками дотронулся до оголенного провода. Наступила потеря сознания, рабочий упал, не отпустив электропровод.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Электротравма.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Соблюдать правила личной безопасности (не трогать источник голыми руками, не подходить к пострадавшему, если он лежит на влажной поверхности).
- Убрать действие тока.
- Вызвать скорую помощь (врача).
- Измерить АД и пульс.
- На метки тока наложить сухую повязку.
- В случае отсутствия пульса и дыхания проводить реанимационные мероприятия

Задача №14

В медпункт обратился мужчина 62 лет, у которого после нервного перенапряжения час назад возник приступ жгучей боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо и лопатку, которая не купируется нитроглицерином.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №14

В медпункт обратился мужчина 62 лет, у которого после нервного перенапряжения час назад возник приступ жгучей боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо и лопатку, которая не купируется нитроглицерином.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Инфаркт миокарда.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Вызвать врача.
- Соблюдать строгий постельный режим, успокоить пациента
- Измерить АД и пульс.
- Дать нитроглицерина сублингвально (до 3х табл.) с перерывом 5 мин.
- Дать 100% увлажненный кислород (можно поставить горчичники или втереть нитромазь на область грудины).
- Для подтверждения диагноза снять ЭКГ
- Подготовить аппаратуру и инструментарий: по назначению врача: 50% р-р анальгина, 2% р-р но-шпы, 2% р-р папаверина, 1% р-рдимедрола, фентанил, дроперидол, промедол.
- Систему для в/в введения.
- Электрокардиограф, дефибриллятор, кардиомонитор, мешок Амбу.

Неотложная медицинская помощь взрослому населению

Задача №15

На платформе станции метро, поскользнувшись, упала женщина 65 лет, Сама встать не смогла. При осмотре мед. сестрой на месте происшествия, жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава. Имеется ротация правой голени и стопы наружу, попытки поднять правую ногу безуспешны.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №15

На платформе станции метро, поскользнувшись, упала женщина 65 лет, Сама встать не смогла. При осмотре мед. сестрой на месте происшествия, жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава. Имеется ротация правой голени и стопы наружу, попытки поднять правую ногу безуспешны.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Перелом шейки бедра.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Успокоить пациента.
- Вызвать скорую помощь.
- Провести иммобилизацию транспортными шинами или другими подручными средствами 3х суставов.

Задача №16

Сразу после введения лекарственного препарата у пациента возникла слабость, головокружение, затрудненное дыхание, чувство нехватки воздуха, беспокойство, Чувство жара во всем теле. Объективно: кожа бледная, влажная, дыхание частое, поверхностное. Систолическое давление90 мм. рт. ст. или ниже.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача №16

Сразу после введения лекарственного препарата у пациента возникла слабость, головокружение, затрудненное дыхание, чувство нехватки воздуха, беспокойство, Чувство жара во всем теле. Объективно: кожа бледная, влажная, дыхание частое, поверхностное. Систолическое давление90 мм. рт. ст. или ниже.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Анафилактический шок.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

Если анафилактический шок развился на внутривенное введение лекарственного препарата, то:

- обеспечить вызов врача;
- прекратить введение препарата, сохранить венозный доступ;
- придать устойчивое боковое положение, вынуть зубные протезы;
- приподнять ножной конец кровати;
- дать 100% увлажненный кислород;
- измерить АД и ЧСС;

Если анафилактический шок развился на внутримышечное введение лекарственного препарата, то:

- прекратить введение препарата;
- положить пузырь со льдом на место инъекции;
- обеспечить внутривенный доступ;
- придать устойчивое боковое положение, вынуть зубные протезы;
- приподнять ножной конец кровати;
- дать 100% увлажненный кислород;
- измерить АД и ЧСС;

Практическое занятие 8 - 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

1. Понятие здоровье.
2. Факторы, определяющие здоровье человека.
3. Понятие здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Формирование здорового образа жизни.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

- Реанимация.
- Кома, обморок, коллапс.
- Раны и кровотечения.
- Повязки.
- Травмы опорно-двигательного аппарата.
- Ожоги.
- Отморожение и переохлаждение.
- Общие правила транспортировки пострадавших.
- Иммунитет и его виды.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

- Охрана здоровья женщин и детей.
- Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья обучающихся.
- Детский травматизм.
- Пищевые отравления бактериальными токсинами
- Здоровье населения России.
- Инфекционный и эпидемический процесс.
- Воздушно-капельные инфекции.
- Туберкулез.
- Желудочно-кишечные инфекции.
- Труд и здоровье..

- Здоровое питание.
- Физическая культура и здоровье.
- Болезни цивилизации и их профилактика.

Задания для контроля самостоятельной работы:

1.Понятие «здоровье», « образ жизни», «здоровый образ жизни», нормы здоровья. Критерии оценки «здоровья» (количество, качество).Характеристика общественного здоровья.

2.Факторы, влияющие на здоровье.

3. Движение и здоровье. Влияние гиподинамии, адекватных и чрезмерных физических нагрузок на организм человека. Виды физических нагрузок, обладающих оздоровительным эффектом

4.Питание и здоровье. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в жизнедеятельности организма человека. Понятие о голоде и аппетите Факторы рациональной организации питания. Значение натуральных продуктов в рационе питания. Валеологический анализ некоторых систем питания.

5.Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека. Основные факторы риска, причины хронических неинфекционных заболеваний, распространенность среди различных возрастных групп населения России и других стран. Сердечно-сосудистые заболевания, ожирение, сахарный диабет, аллергические заболевания их характеристика и профилактика.

Школьные формы патологии : нарушение осанки, сколиоз, близорукость, нервные расстройства. Профилактика.

6.Определите роль учителя в укреплении здоровья обучающихся.

7.Назовите задачи гигиенического образования и воспитания населения.

6. Понятие об иммунитете и его видах.

7.Что такое инфекционный , эпидемический процесс?

8.Характеристика детских инфекций.

9.СПИД и пути передачи ВИЧ-инфекции.

10 Профилактика инфекционных заболеваний.

11.Характеристика основных путей введения лекарств в организм человека.

12.Понятие и алгоритмы оказания первой помощи.

13.Симптомы неотложных состояний и первая помощь при них.

14.Травмы и первая помощь при них.

15.Сердечно-легочная реанимация.

16.Общие правила транспортировки пострадавших.

Контрольные вопросы для подготовки к аттестации (зачету):

1. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.
2. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.
3. Понятие об иммунитете и его видах.
4. Инфекционные заболевания, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний.
5. Понятие о неотложных состояниях и травмах. Признаки клинической и биологической смерти.
6. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
7. Обморок, коллапс, шок. Симптомы и первая медицинская помощь.
8. Раны и их виды. Первая медицинская помощь при ранах.
9. Асептика и антисептика при оказании первой помощи.
10. Правила наложения повязок.
11. Кровотечения. Виды и характеристика кровотечений.
12. Объём первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотере.
13. Способы временной остановки кровотечения.

14. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
15. Правила наложения закрутки.
16. Ушиб и его симптомы. Медицинская помощь при ушибах.
17. Вывих, растяжение и разрыв связок. Симптомы и первая медицинская помощь.
18. Виды переломов костей. Симптомы и первая медицинская помощь.
19. Перелом костей таза. Симптомы и первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавшего.
20. Перелом позвоночника. Симптомы и первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавшего.
21. Виды ожогов, степени ожогов.
22. Первая медицинская помощь при ожогах (термических, химических, лучевых).
23. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных, паукообразных.
24. Виды и симптомы отравлений. Первая медицинская помощь.
25. Утопление. Симптомы и первая медицинская помощь.
26. Первая медицинская помощь при поражении электротоком.
27. Тепловой, солнечный удар. Симптомы и первая медицинская помощь.
28. Первая медицинская помощь при попадании в организм инородного тела..
29. Переохлаждение и обморожение. Симптомы и первая медицинская помощь. Степени обморожения.
30. Первая помощь при гипертоническом кризе, диабетической коме, стенокардии, инфаркте миокарда.
31. Понятие здоровье, виды, критерии оценки здоровья.
32. Факторы, определяющие здоровье человека.
33. Понятие здоровый образ жизни и его составляющие.
34. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях. Уч.пособие + CD. ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 160с.
2. Дядя Г.И., Чернецова С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие - М.,Риор. 2009.-96с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., «КноРус», 2013.-248 с.
2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. Учебное пособие.- М., «Академия», 2014.- 272с.
3. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486135

б) дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., «Академия», 2009.-560 с.
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях. Уч.пособие +CD. ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 160с.
3. Дядя Г.И., Чернецова С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие М.,Риор. 2009.-96с.
4. Жеребятьева М.А. Первая медицинская помощь. Учебно-методическое пособие. Самара, 2009.-39с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.

Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.

Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

https://ros-edu.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.

Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.